

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального  
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
*И.Х.Замалиева* / И.Х.Замалиева  
Протокол № 1 от  
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.Р. Ягудина* /Л.Р. Ягудина  
« 27 » 08.2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*Л.Н. Диплянина* /Л.Н. Диплянина  
Приказ от « 31 » 08. 2016 г. №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку в 5а классе  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории  
Шишовой Галины Петровны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

## 1 Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 5А

Учитель: Шишова Г.П.

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов; в неделю: 3 часа

Срезы знаний – 4 (контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письменной речи).

Промежуточные контрольные работы: 4

Итоговые контрольных работ: 1

Проект-1

Учебник: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 4-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. -164 с.: ил – (Английский в фокусе).

1. Starter Unit. Вводный курс. Повторение изученного материала в 4 классе. – 8 часов.
2. Module 1. School days. – Раздел 1. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. – 7 часов.
3. Module 2. That's me! - Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, регионы. – 7 часов.
4. Module 3. My home, my castle. – Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности. – 5 часов.
5. Module 4. Family ties. – Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Мир профессий. – 9 часов.
6. Module 5. World animals. – Раздел 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. – 12 часов.
7. Module 6. Round the clock. – Раздел 6. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.- 10 часов.  
Проект-1 час
8. Module 7. In all weathers. – Раздел 7. Климат. Погода. Молодежная мода. – 9 часов.
9. Module 8. Special days. – Раздел 8. Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). – 10 часов.
10. Module 9. Modern living. – Раздел 9. Покупки. – 10 часов.
11. Module 10. Holidays. – Раздел 10. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. – 17 часов.

Данная рабочая программа по английскому языку (5 класс) составлена на основании следующих документов:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.Г.Апальков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2014. – 84 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2» с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

-Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Алексеевской средней школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Результаты изучения английского языка на конец 5 класса:

### **Предметные результаты:**

#### В говорении:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета в странах изучаемого языка.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение преобразовывать знаки, схемы символы, модели для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

## **2.Содержание учебного предмета**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и

человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения **Говорение**

**Диалогическая речь** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

**Монологическая речь** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с 141 пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов. 142

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; — сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; 143 — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные

умения Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения: — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; — работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; — работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: — находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; — семантизировать слова на основе языковой догадки; 144 — осуществлять словообразовательный анализ; — выборочно использовать перевод; — пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка. Языковые средства Лексическая сторона речи Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard). 3) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными

союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. 145 Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и иреального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения-сконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся			
№ по теме	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	2	3	4
<b>1 четверть-25ч.</b>			
1	Формы приветствия, знакомства Английский алфавит	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера.	1.09
2	Английский алфавит и основы английской графики	Диалог этикетного характера , диалог-расспрос представиться и узнать имя партнера.	5.09
3	. Диалоги этикетного характера. Аудирование с опорой на текст.	Диалог этикетного характера	7.09
4	Практика чтения вслух «Диалог знакомства». Английский алфавит	расспросить партнера, где он живет; - назвать свое место жительства	8.09
5	Формирование лексических навыков по теме « Числительные (1-10)	назвать числительные в пределах одного десятка; -считать от 1 до 10; - назвать возраст; - назвать животных по картинкам.	12.09
6	Практика ответов на вопросы по картинкам « Цвета»	называют цвета радуги.	14.09
7	Совершенствование грамматически навыков по теме «Артикль», «Местоимения», «Глагол to be» Глаголы места. Команды	расспросить партнера, где он живет; - назвать свое место жительства.	15.09
8	Закрепление классно-урочных выражений «Школьные принадлежности»	называют предметы школьного обихода; -рассказывают что изображено на картинке изображен на картинке; - показывают картинку с названным словом.	19.09
9	Формирование навыков просмотрового и поискового чтения. «Школа! Употребление неопределенного артикля»..	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	21.09
10	Ознакомительное поисковое чтение. «Снова в школу!»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	22.09

11	Формирование лексических навыков по темам «Рассказ о друге на основе анкеты и первичная отработка новой лексики по теме «Любимый предмет»	: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	26.09
12	Формирование навыков изучающего чтения «Монолог: рассказ об учениках английской школы».	изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе, беседа об английской школе; сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста	28.09
13	Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствие».	: начинают, ведут и заканчивают диалог	29.09
14	«Граждановедение. Работа в парах. Тестирование	: Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного	3.10
15	Работа над ошибками	: Самоконтроль и взаимопроверка	5.10
16	Модуль №2 Формирование грамматических навыков по теме «Have got, haven't got» «Указательные местоимения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты.	6.10
17	Формирование лексических навыков по теме «Мои вещи»	: правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог.	10.10
18	Формирование лексических навыков по теме «Моя коллекция»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, расспрашивают собеседника о возрасте, родной стране и отвечают на вопросы, повторяют числа от 20 до 100	12.10
19	Контроль навыков чтения	: читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	13.10
20	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	: выполнение тестирования по теме урока, употребление в речи новых	17.10

	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	лексических единиц, правильное употребление в речи порядковых числительных, составление описания своего дома	
21	Контрольная работа №1 «Школьные будни»	: Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного	19.10
22	Работа над ошибками	: Самоконтроль и взаимопроверка	20.10
23	Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка сувенира».	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера	24.10
24	Практика навыков аудирования и говорения «Моя спальная комната»	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога- обмен мнениями; Г – составить диалог- обмен мнениями по образцу	26.10
25	Формирование грамматически навыков по теме «Порядковые числительные», «There is/There are» введение лексики по теме «Дома»	: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме правильно употребляют в речи порядковые.числительные, описывают свой дом, .	27.10
2 четверть-20часов			
26	Формирование лексических навыков по теме «Переезд».	: отрабатывают предлоги места, читают и ведут диалог, описывают свою комнату	7.11
27	Практика устной монологической и диалогической речи по теме «Мои увлечения»	: Ч, Г – читают текст с выборочным пониманием нужной информации; передают основные мысли прочитанного текста в парах.	9.11
28	Введение новой темы «Межличностные взаимоотношения в семье».	овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, Ч – читают тексты с выборочным пониманием. Г – описывают членов семьи Кейт, используя новую лексику; пользуются справочным материалом для нахождения определений слов.	11.11
29	Модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Possessive adjectives.	правильно употребляют в речи личные, притяжательные местоимения, модальный глагол can. Г- начинают, ведут и заканчивают диалог – расспрос.	12.11

30	Формирование навыков диалога-расспроса по теме «Внешность и характер человека»	: Г – запрашивают и дают информацию о 3-м лице, описывая внешность человека.	16.11
31	Развитие навыков поискового чтения, говорения.	прогнозируют содержание диалога. Составляют диалог-расспрос по предложенной ситуации.	18.11
32	Формирование навыков монологической речи. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	: ознакомительное чтение статьи о знаменитости, составление монологического высказывания о знаменитом человеке, прослушать мини-монологи с извлечением нужной информации.	19.11
33	Практика навыков чтения по теме «Решение конфликтных ситуаций в семье»	: Ч- читать текст, выполнять по нему подстановочное упражнение, Г-рассказать о семье по прочитанному тексту в диалогической форме.	23.11
34	Формирование навыков диалога-расспроса.	Г- составление диалога-расспроса в парах, описывают человека с картинки, А –слушают и адекватно произносят фразы из диалога.	28.11
35	Формирование навыков поискового чтения	: Ч- прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст с извлечением необходимой информации, Г- сравнивают качества животных в стихотворении с членами своей семьи.	29.11
36	Тестирование по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»	: контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, говорения по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»	2.12
37	Работа над ошибками. Введение новой темы «Природа: флора и фауна»	овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, читают и полностью понимают аутентичный текст (статья о животных).	5.12
38	Повторение по теме «Настоящее простое время. Утвердительная форма»	: правильно употребляют в речи настоящее простое время.	6.12
39	Формирование навыков говорения, чтения. В зоопарке.	правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют описание животного, А – воспринимают на слух и правильно произносят названия животных, Ч – читают диалог с полным пониманием, Г- описывают	9.12

		животных по картинке.	
40	Контроль навыков аудирования .Настоящее простое время.	: воспринимают на слух и полностью понимают аутентичный аудиотекст (объявление в зоопарке), выполнять подстановочные упражнения по прослушанному тексту, П- правильно употреблять глагол в настоящем простом времени (вопросительная и отрицательная форма).	11.12
41	Формирование навыков чтения, говорения. Домашние животные.	: Г - ведут диалог – расспрос, представляют монологическое высказывание о своём питомце, Ч – прогнозируют содержание текста по заголовку, читают тексты с выборочным пониманием.	13.12
42	Подготовка к тестированию по теме «Природа»	- активизируют изученную лексику и грамматику в упражнениях.	16.12
43	Формирование навыков поискового чтения. Жизнь насекомых.(тест-15 минут)	Ч- прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста с извлечением необходимой информации.	18.12
44	Контрольная работа №2 по теме «Природа и защита окружающей среды»	: Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	19.12
45	Работа над ошибками	: выполняют работу над ошибками, осуществляя самокоррекцию.	23.12
<b>3 четверть</b>			
46	Практика навыков изучающего чтения по теме «Защита окружающей среды»	: читают и полностью понимают содержание текста, Г - ведут диалог-расспрос по теме «Юный зоолог».	9.01
47	Формирование навыков диалогической речи по теме. Забота о животных.	Г- составление диалога – расспроса «У ветеринара»	11.01
48	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии. Животные в России»	Ч- читают текст с полным пониманием, Г- отвечают на вопросы по прочитанному тексту	12.01
49	Введение новой темы «Режим труда и отдыха»	: Г- составляют диалог- расспрос о режиме дня, употребляя новые лексические единицы, отвечают на вопрос «Который час?», описывают тематические картинки.	16.01

50	Формирование навыков изучающего чтения	: Ч- читать текст «Lara Croft» с полным пониманием прочитанного, вставляют пропущенные фразы в текст, Г- отвечают на вопросы по прочитанному тексту. П- выполняют грамматические упражнения по наречиям времени.	18.01
51	Активизация лексических навыков по теме «На работе»	: Г - Соотнести рисунки с предложениями; - соотнести буквы и звуки; - заполнить пропуски в диалоге.	19.01
52	Отработка грамматических навыков по теме «Present Continuous».	: П- вставить глагол в предложение в нужной форме, Г- сказать, что делает каждый герой на картинке, А- прослушать и сопоставить родителей говорящих с их профессией.	23.01
53	Формирование навыков аудирования, говорения. Досуг и увлечения. Самостоятельная работа по теме “Present Continuous”	: овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, А- воспринимают на слух текст, Г- составляют диалог – обмен мнениями о занятиях в свободное время.	25.01
54	Формирование навыков поискового чтения, говорения по теме «Путешествия». Подготовка к защите проекта по теме «Знаменитая достопримечательность»	: Ч – прогнозируют содержание текста по картинке, читают текст, выделяя главные факты, Г- выступают в роли гида по Биг Бену.	26.01
55	Защита проекта по теме «Знаменитая достопримечательность»	: Г- защищают проект перед одноклассниками, задают и отвечают на вопросы по прослушанной информации.	30.01
56	Формирование навыков диалогической речи Диалог-побуждение к действию.	: Ч - читают и полностью понимают содержание текста, А -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, Г – составляют мини-диалоги по ситуации (пригласи друга в кино, зоопарк, парк и т.д.).	1.02
57	Формирование навыков изучающего чтения. Подготовка к тестированию по разделу 6.	: Ч - читают и полностью понимают содержание плаката, П –выполняют грамматические упражнения стр.84, Г – отвечают на вопросы.	2.02
58	Тестирование по теме «Режим труда и отдыха»	: самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	6.02
59	Работа над ошибками. Формирование навыков письменной речи.	: осуществляют самоконтроль, самокоррекцию, Ч - читают и полностью понимают содержание	8.02

		текста, Г - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира .	
60	Введение новой темы «Климат. Погода»	: овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде. .	9.02
61	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о молодежной моде в разную погоду.	: овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и продолжено время, описывают фотографию, составляют диалог – расспрос.	13.02
62	Контроль навыков говорения	: Г – монологическое высказывание (описание по фотографиям), задают и отвечают на вопросы одноклассников по прослушанным описаниям.	15.02
63	Формирование навыков поискового чтения. Погода на отдыхе.	: Ч – читают текст с открытки с извлечением необходимой информации, Г – отвечают на вопросы по картинкам, по тексту.	16.02
64	Формирование навыков аудирования, чтения. Климат в твоей стране	: Ч - читают и полностью понимают содержание текста, представляют ассоциативные высказывания.	20.02
65	Формирование навыков диалогической речи. Покупка одежды по сезону.	: Ч – читают и полностью понимают содержание диалога, Г- отвечают на вопросы по прочитанному.	22.02
66	Формирование навыков аудирования, чтения. Подготовка к тестированию по разделу 7.	: Г - описывают рисунок к стихотворению, прогнозируют содержание стихотворения по опорным фразам, Ч – читают стих., А – слушают звуки природы, определяют, к какому сезону они относятся.. П – лексико – грамматические упражнения 1-4, стр.94. .	23.02
67	Контрольное тестирование по теме «Климат. Погода»	: Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	27.02
68	Работа над ошибками. Формирование навыков монологической речи. Погода в	: Самоконтроль и взаимопроверка. Ч – чтение с полным пониманием, Г – рассказывают о климате в своем селе, отвечают на вопросы по прочитанному	1.03

	твоём родном городе.		
69	Введение новой темы «Культурные особенности стран изучаемого языка»	: овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	2.03
70	Формирование навыков диалогической речи. Диалог – побуждение к совместному действию. Традиционная еда в России и Англии	: Г - правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, в парах обсуждают сценарий праздника, Ч – читают диалог с извлечением необходимой информации.	6.03
71	Формирование навыков говорения	: Г – рассказать о традиционном праздновании дня рождения в России	8.03
72	Формирование навыков изучающего чтения текста по теме «День благодарения»	: Ч – читают текст с полным пониманием, А – слушают песню, Г – опираясь на свой опыт, рассказывают о Дне Благодарения, описать один праздник в России.	9.03
73	Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. Типичная еда в Англии	употребляют в речи новые лексические единицы по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	13.03
74	Формирование навыков чтения, говорения. Подготовка к контрольной работе по разделу 8.	: Г – описывают рисунок по теме «Безопасное поведение на кухне», Ч – читают текст с полным пониманием, П – выполняют грамматические упражнения 1-4 стр.104.	15.03
75	Контрольная работа №3 по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»	: Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	16.03
76	Работа над ошибками. Формирование навыков изучающего чтения. Национальные праздники в России.	: Самоконтроль и взаимопроверка.	29.03
77	Резервный урок		29.03
4 четверть-28ч			
78	Резервный урок		30.03
79	Введение новой темы «Покупки»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты.	30.03

80	Прошедшее простое время	: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог.	3.04
81	Формирование навыков поискового чтения	: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание.	5.04
82	Формирование навыков чтения и говорения «Оживленные места Лондона»	: употребляют в речи новые лексические единицы по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, составляют текст об известном районе Москвы.	6.04
83	Формирование навыков изучающего чтения текста	: читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологические высказывания на основе прочитанного.	10.04
84	Практика навыков устной диалогической речи этикетного характера.	: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения.	12.04
85	Ознакомительное и изучающее чтение. Подготовка к контрольной работе по разделу 9.	: читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах. Выполняют грамматические упр.1-3, стр.114 : устойчивый	13.04
86	Контрольная работа №4 по теме «Покупки»	: Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	17.04
87	Работа над ошибками.	: Самоконтроль и взаимопроверка.	19.04
88	Резервный урок		20.04
89	Введение новой темы «Каникулы в различное время года»	: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме ,употребляют в модальный глагол can, пишут рекламное объявление.	24.04
90	Формирование навыков устной монологической речи. Летние каникулы.	: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время.	26.04
91	Контроль навыков письменной речи	пишут записку своему другу.	27.04
92	Формирование навыков поискового и изучающего чтения текста	: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста письмо: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2,.	1.05

93	Формирование навыков устной диалогической и монологической речи «Рассказ о своём летнем отдыхе»	е: читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе.	3.05
94	Формирование навыков диалогической речи этикетного характера «Как взять на - прокат (велосипед, автомобиль).»	: воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	4.05
95	Формирование навыков поискового чтения. Переписка с зарубежным сверстниками.	: П - пишут письмо зарубежному другу о проведенных каникулах	8.05
96	Повторение по темам «Школьное образование», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Условия проживания в городской и сельской местности»	- выполняют лексические и грамматические упражнения по подготовке к итоговой контрольной работе.	10.05
97	Повторение по темам «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками», «Природа», «Режим труда и отдыха»	- выполняют лексические и грамматические упражнения по подготовке к итоговой контрольной работе.	11.05
98	Повторение по темам «Климат, погода», «культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны», «Покупки», «Каникулы в различное время года» И Практика навыков говорения « я думаю что...	: - выполняют лексические и грамматические упражнения по подготовке к итоговой контрольной работе.	15.05
99	Итоговая контрольная работа	: Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	17.05
100	Работа над ошибками	: Самоконтроль и взаимопроверка.	18.05
101	Резервные уроки:		
102	1.Практика навыков аудирования		1)-22.05
103	Практика навыков устной диалогической речи		2)-24.05
104	3.Практика навыков монологической речи		3)-25.05
105	4.Практика навыков внеклассного чтения		4)-29.05
	5.Практика навыков говорения « Я думаю так...»		5)31.05

